



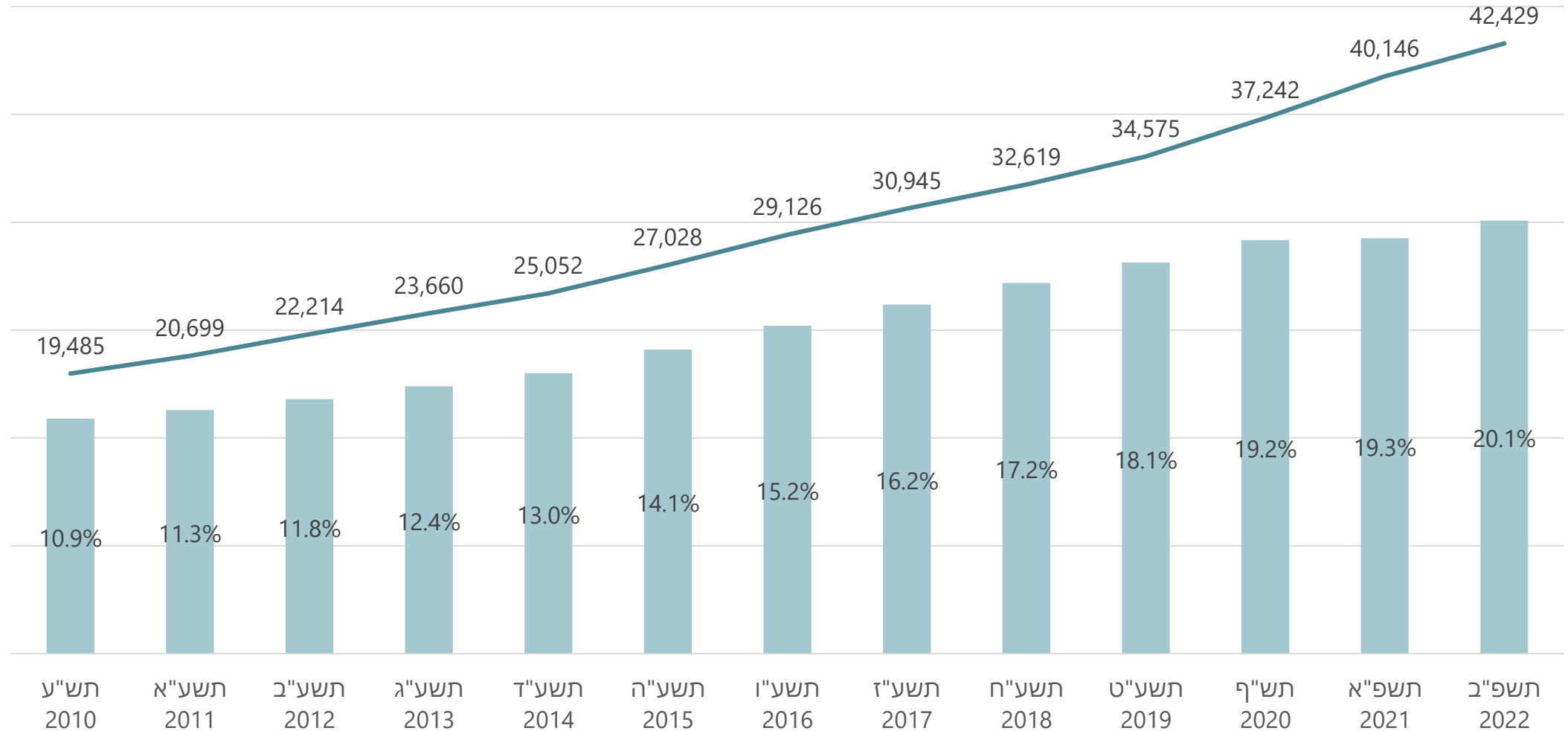
שולחן עגול - מדיניות לשיפור רמת העברית בחברה הערבית

מל"ג ות"ת

אורי זיו

ממונה הנגשה לאוכלוסיות ומכינות

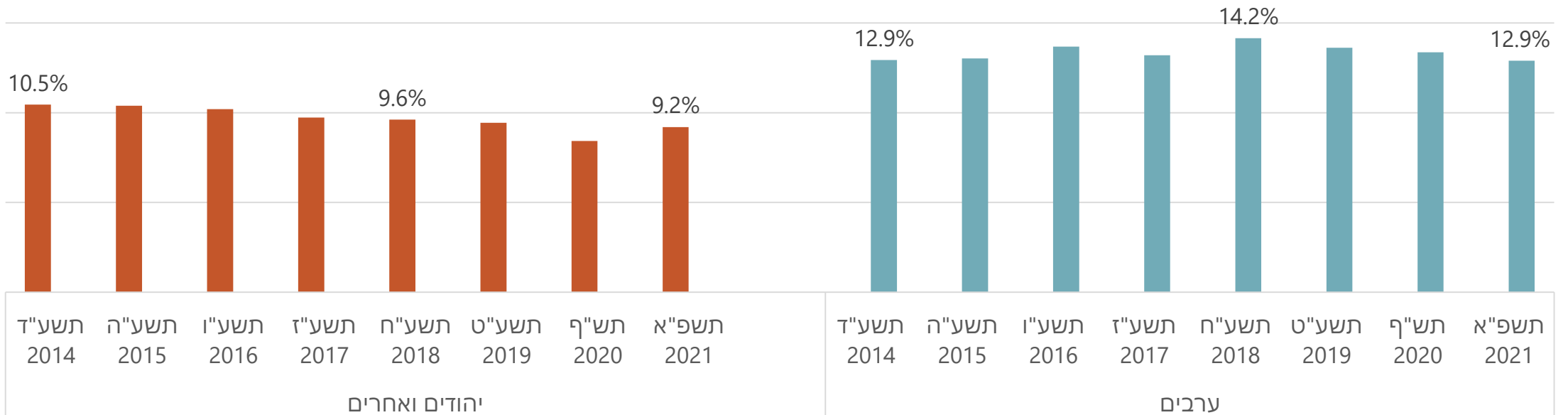
מספר ושיעור הסטודנטים הערבים בתואר ראשון, תש"ע- תשפ"א



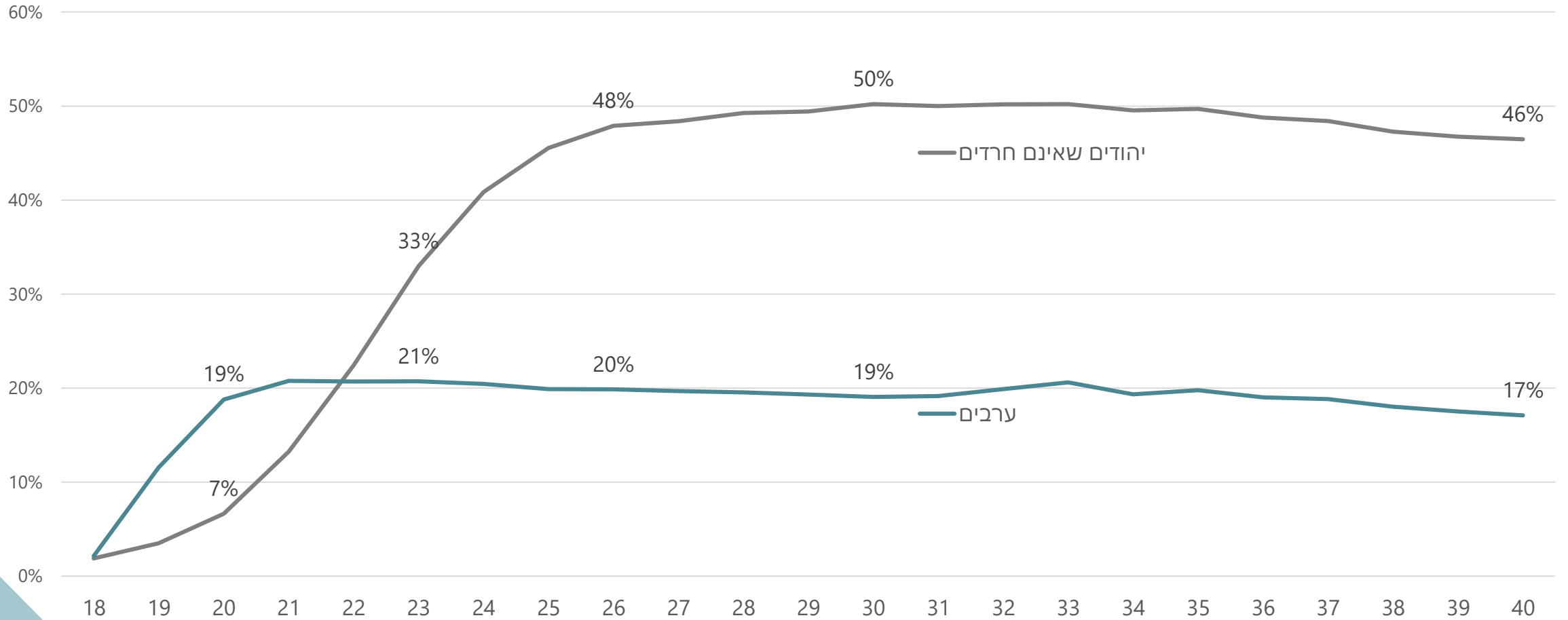
* ללא האו"פ לה מאפיינים ייחודיים.
 מקור: עיבוד מלי"ג לנתוני למ"ס

על אף הגידולים המשמעותיים במספרי הסטודנטים הערבים, שיעורי הנשירה לא השתנו באופן משמעותי.

שיעורי נשירה של סטודנטים שהתחילו בשנה א' את לימודי התואר הראשון ולא המשיכו באותו סוג מוסד בשנה ב', תשע"ד-תשפ"א

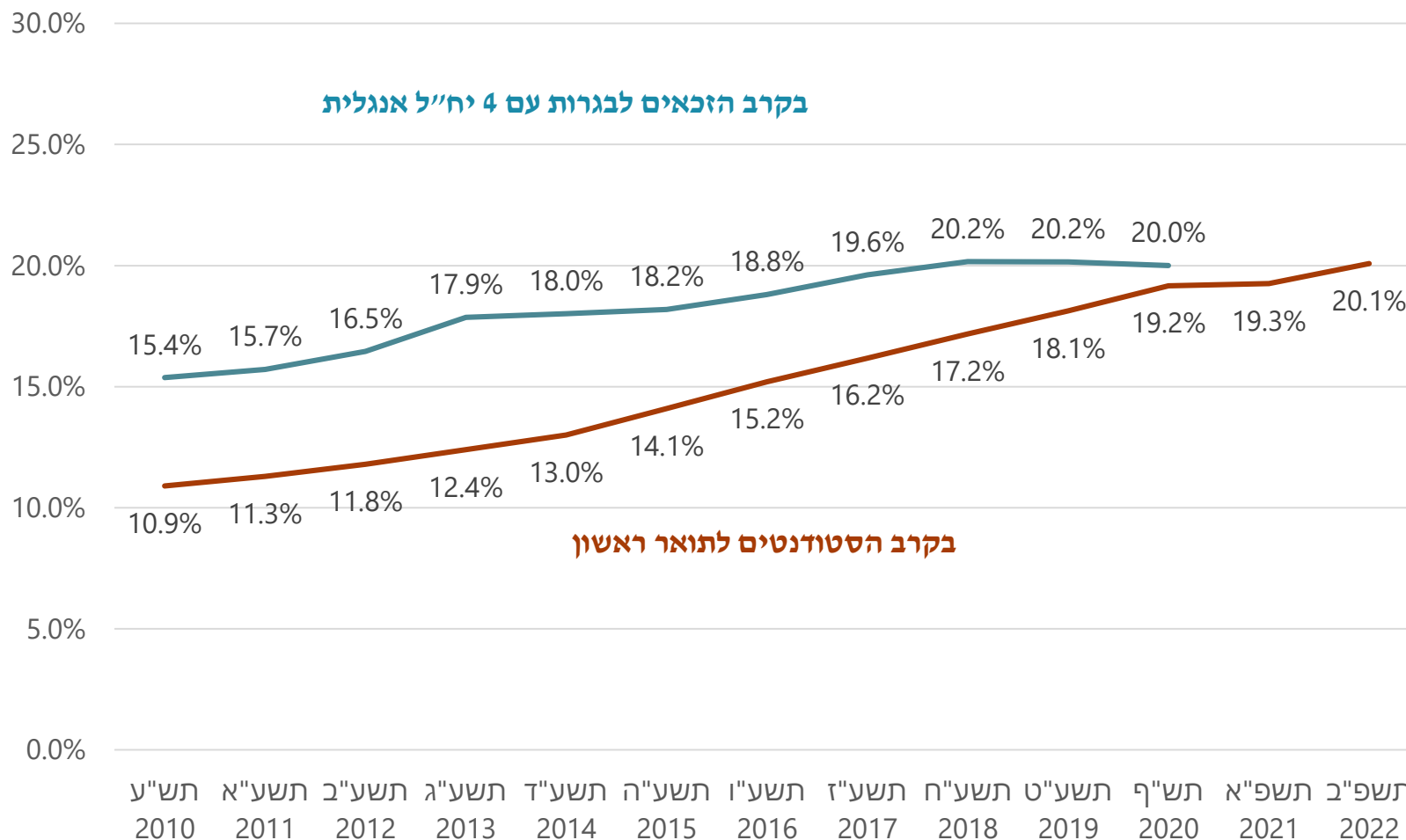


הסיכוי להיכנס להשכלה גבוהה לפי קבוצת אוכלוסייה וגיל, 2021



הפער בין ייצוג הערבים בקרב זכאים לבגרות עם 4 יח"ל אנגלית ובין ייצוג הערבים בקרב הסטודנטים נסגר.

שיעור הערבים בקרב הזכאים לבגרות עם 4 יח"ל אנגלית, ובקרב הסטודנטים לתואר ראשון



רמת העברית של צעירים ערבים מהווה חסם מרכזי להגעתם באקדמיה ולהצלחה בה. מל"ג מאמצת את המלצתה של ועדת ההיגוי לחברה הערבית לקרוא למשרד החינוך לטפל בנושא לימודי העברית במערכת החינוך הערבית באופן מעמיק.

עם זאת, בהתאם להמלצת ועדת ההיגוי, המל"ג רואה את אחריותה לקביעת סטנדרטיזציה ללימודי העברית אשר הכרחית להבטחת רמה אקדמית נאותה במהלך הלימודים האקדמיים, ואשר מחד תשפיע על רמת העברית של בוגרי המוסדות האקדמיים הישראליים ותאפשר להם להשתלב לאחר סיום לימודיהם באופן מיטבי בשוק העבודה במקצועות אותם למדו ומאידך לא תפגע בהנגשת ההשכלה הגבוהה לצעירים ערבים המגיעים ממערכת החינוך עם פערים ברמת העברית.

כמו כן, קביעת הסטנדרטיזציה, תכווין את משרד החינוך כיצד להתאים את לימודי העברית בבתני הספר באופן שיאפשר השתלבות מיטבית באקדמיה הישראלית.

על כן, מל"ג מאמצת את המלצת ועדת ההיגוי של החברה הערבית בדבר הקמת ועדת מומחים לבחינת לימודי השפה העברית במערכת ההשכלה הגבוהה לסטודנטים שעברית איננה שפת אימם אשר תגבש המלצות למל"ג באשר להיבטים הבאים:

1. רמת העברית הנדרשת להשתלבות באקדמיה, והערכת ידיעתה לצורך קבלה למסלולים האקדמיים, תוך בחינת רמת העברית של בוגרי מערכת החינוך.

2. רמת העברית הנדרשת עם סיום התואר האקדמי ("רמת הפטור"), ורמות לימוד אחידות של קורסי העברית הנדרשים במוסדות ההשכלה הגבוהה לצורך הגעה לרמת הפטור.

3. הטמעת תקן ה-CEFR האירופי ללימודי שפות בלימוד והערכה של השפה העברית במערכת ההשכלה הגבוהה.

4. מעקב אחר התאמת בחינת יע"ל לתקן ה-CEFR על מנת שתשמש כלי למיון וסיווג לרמות האחידות של ידיעת העברית.

5. הסדרה של המסלולים ללימודי עברית במכינות הקדם אקדמיות.

6. קביעת כללים ללימוד בערבית של קורסים ותארים אקדמיים אשר יאפשרו מחד הנגשה של הלימודים האקדמיים, ומאידך יבטיחו כי בוגרי התארים ירכשו רמת עברית נאותה אשר תאפשר להם להשתלב באופן