

תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס

סמסטר 1 שנה 2024



בית ספר: בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה B.A.

היבטים של שחיקה פסיכולוגית במערכת בריאות

מרצים/ות:

ד"ר דנה סיני dsinai@runi.ac.il

מספר הקורס:	סוג הקורס:	שעות שבועיות:	נקודות זכות:
3803	סמינריון	3	3
דרישות הקורס:	קוד קבוצה:	שפת לימוד:	
עבודה מסכמת	241380300	עברית	

תנאי קדם

קדם:

8000 - מבוא לפסיכולוגיה

נושאי הקורס

בקורס זה, נתמקד בלמידת מיומנויות חשובות ושימושיות בשדה האקדמי. נלמד כיצד לגשת לנושא שמעניין אותך לחקירה, למצוא ולסקור ספרות רלוונטית, לבנות ולנסח רעיון והשערות מחקר, ולכתוב טקסט עיוני בצורה בהירה וקוהרנטית. הנושא המרכזי הוא שחיקה במקצועות טיפוליים ובמערכת הבריאות, ונשתמש בו כדי לבחון תתי-נושאים והשערות מעניינות.

להלן תכנית הקורס:

- שבוע 1 (18/12/2023): מבוא לשחיקה; היכרות עם מאמרים מרכזיים בתחום; מבנה עבודה עיונית.
- שבוע 2 (25/12/2023): חיפוש בספרות; קביעת נושא עבודה; כללי ציטוט ושימוש בתכנת ציטוטים.
- שבוע 3 (1/1/2024): גוף העבודה - סקירת ספרות; עבודה עם פסקאות; שפה אקדמית.
- שבוע 4 (8/1/2024): מפגשים אישיים.

שבוע 5 (15/1/2024): המבוא לעבודה; כתיבת פסקת פתיחה; הצגת המשתנים והשערות המחקר.
שבוע 6 (22/1/2024): מפגשים אישיים.
שבוע 7 (29/1/2024): הדיון; כללי עשה ואל תעשה בכתיבה.
שבוע 8 (5/2/2024): מפגשים אישיים.
שבוע 9 (12/2/2024): העבודה המלאה - כיצד לעשות אינטגרציה; התקציר; כיצד להציג רפרט.
שבוע 10 (19/2/2024): מפגשים אישיים.

מטרות הקורס

מטרת הקורס היא לפתח ולהעמיק את המיומנויות האקדמיות הדרושות להבנה מעמיקה ולמחקר איכותי במדעים החברתיים. התכנית מיועדת לסייע לסטודנטים להבין וליישם את השלבים המרכזיים בתהליך המחקר האקדמי:

- **חיפוש ממוקד ויעיל במאגרי מידע אקדמיים:** נלמד את הטכניקות למציאת מידע רלוונטי ואיכותי, תוך סינון ומיון חומר לפי קריטריונים מדעיים מובהקים.
- **קריאה ביקורתית ובחירה של חומר מרכזי:** פיתוח יכולת לקרוא חומר עמוס במהירות וביעילות, תוך זיהוי הרעיונות העיקריים והנקודות הקריטיות.
- **גיבוש ופיתוח שאלות מחקר:** הקניית כישורים לגיבוש שאלות מחקר חדות, המשקפות הבנה עמוקה ומתח בין תיאוריות וממצאים קיימים.
- **הקמת שלד רעיוני ותיאורטי מוצק:** בניית מבנה רעיוני שמשמש כבסיס להבנה ולהתפתחות המחקר.
- **ניסוח פסקאות קוהרנטיות וברורות:** פיתוח יכולת לנסח פסקאות שמעבירות את הרצף הרעיוני בצורה בהירה ומסודרת, תוך שמירה על קשר לוגי ותכני בין הרעיונות.
- **כתיבת עבודה סמינריונית ברמה גבוהה:** הפיכת שאלה תיאורטית מקורית למסמך עיוני מקיף, שמבוסס על חקר, ניתוח ופרשנות של ממצאים ותיאוריות.

במהלך הקורס, הסטודנטים ילמדו לחבר בין הידע התיאורטי לבין המיומנויות הפרקטיות של כתיבה אקדמית, תוך פיתוח היכולת לייצר עבודה מחקרית מקורית ומשמעותית.



מבנה ציון הקורס

מטלות הגשה (50%): בקורס זה יהיו שש מטלות המהוות רכיב חשוב בהרכב הציון הסופי. מטרת המטלות היא לסייע לכם לבנות את העבודה הסמינריונית במהלך הסמסטר, כאשר העבודה הסמינריונית עצמה מהווה חלק ניכר מהציון. המטלות המאתגרות יותר יכללו זמן רחב יותר להכנה, עם אפשרות למפגשים איתי במהלך שעות השיעור לדיון ופתרון שאלות ובעיות שעשויות לעלות. להלן רשימת המטלות ותאריכי ההגשה שלהן:

- מטלה 1: חלוקה לזוגות וניתוח מבנה של מאמר - הגשה עד: 24/12/2023 (5%)
- מטלה 2: הגשת סקירה של 10 מאמרים וציטוט בעזרת תכנת ציטוטים - הגשה עד:

31/12/2023 (5%)

- מטלה 3: הגשת טיוטה של גוף העבודה - הגשה עד: 14/01/2024 (10%)
- מטלה 4: הגשת טיוטה של המבוא - הגשה עד: 28/01/2024 (10%)
- מטלה 5: הגשת טיוטה של הדיון - הגשה עד: 11/02/2024 (10%)
- מטלה 6: הגשת טיוטה של העבודה המלאה - הגשה עד: 25/02/2024 (10%)

עבודה סמינריונית (50%): הנחיות מדויקות וקריטריונים להערכת העבודה יועברו לכם בהמשך הסמסטר. עם זאת, כבר כעת ניתן לומר כי העבודה צריכה לעמוד בסטנדרטים אקדמיים גבוהים ולכלול את החלקים הבאים, כפי שנלמדו ונתורגלו במהלך המטלות:

- מבוא: הצגת הנושא, הרקע לבחירה בנושא והשאלות המחקריות.
- סקירת ספרות: חיפוש וניתוח של מאמרים רלוונטיים לנושא המחקר.
- גוף העבודה: עיבוד המידע והנתונים שנאספו, כולל דיון בממצאים.
- דיון: ניתוח הממצאים, יישום התיאוריה לממצאים והצגת השלכות.
- סיכום והמלצות: סיכום העבודה והמלצות למחקרים עתידיים או למעשה.

בהגשת העבודה יש להקפיד על שפה אקדמית ברורה ומדויקת, כתיבה קוהרנטית ועמידה בהנחיות הפורמט הנדרש.

שעות קבלת מרצה

בתיאום מראש

רשימת קריאה

1. Bridgeman, P. J., Bridgeman, M. B., & Barone, J. (2018). Burnout syndrome among healthcare professionals. *The Bulletin of the American Society of Hospital Pharmacists*, 75(3), 147-152.
2. Edú-Valsania, S., Lagúa, A., & Moriano, J. A. (2022). Burnout: A review of theory and measurement. *International journal of environmental research and public health*, 19(3), 1780.
3. Gary, A., Morse, Michelle, P., Salyers, Michelle, P., Salyers, Angela, L., Rollins, Angela, L., Rollins, Maria, Monroe-DeVita, Corey, Pfahler. (2012). Burnout in Mental Health Services: A Review of the Problem and Its Remediation. *Administration and Policy in Mental Health*, 39(5):341-352. doi: 10.1007/S10488-011-0352-1
4. Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of organizational behavior*, 2(2), 99-113.
5. Rodrigues, H., Cobucci, R., Oliveira, A., Cabral, J. V., Medeiros, L., Gurgel, K., ... & Gonçalves, A. K. (2018). Burnout syndrome among medical residents: A

.systematic review and meta-analysis. *PloS one*, 13(11), e0206840
Shanafelt TD, Balch CM, Bechamps G, Russell T, Dyrbye L, Satele D, .6
Collicott P, Novotny PJ, Sloan J, Freischlag J. Burnout and medical errors
among American surgeons. *Ann Surg*. 2010 Jun;251(6):995-1000. doi:
.10.1097/SLA.0b013e3181bfdab3. PMID: 19934755
Hall LH, Johnson J, Watt I, Tsipa A, O'Connor DB. Healthcare Staff .7
Wellbeing, Burnout, and Patient Safety: A Systematic Review. *PLoS One*.
2016 Jul 8;11(7):e0159015. doi: 10.1371/journal.pone.0159015. PMID: 27391946;
.PMCID: PMC4938539