

# תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס



סמסטר 0 שנה 2024

**בית ספר:** בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה B.A.

BA הורים, ילדים וערכים חברתיים - סמינר מחקר

## מרצים/ות:

ד"ר מיכל רייפן תגר [michal.reifen@runi.ac.il](mailto:michal.reifen@runi.ac.il)

## עוזרי/ות הוראה:

ד"ר מיכל רייפן תגר [michal.reifen@runi.ac.il](mailto:michal.reifen@runi.ac.il)

---

<b>מספר הקורס:</b>	8154	<b>סוג הקורס:</b>	סמינריון	<b>שעות שבועיות:</b>	4	<b>נקודות זכות:</b>	4
--------------------	------	-------------------	----------	----------------------	---	---------------------	---

<b>דרישות הקורס:</b>	עבודה מסכמת	<b>קוד קבוצה:</b>	240815401	<b>שפת לימוד:</b>	עברית
----------------------	-------------	-------------------	-----------	-------------------	-------

## תנאי קדם

### קדם:

- 8000 - מבוא לפסיכולוגיה
- 8014 - שיטות מחקר והערכה
- 8910 - מבוא לסטטיסטיקה א' או 8004 - מבוא לסטטיסטיקה
- 8911 - מבוא לסטטיסטיקה ב' או 8004 - מבוא לסטטיסטיקה
- 8924 - סטטיסטיקה רב משתנית א' או 8015 - סטטיסטיקה רב משתנית
- 8925 - סטטיסטיקה רב משתנית ב' או 8015 - סטטיסטיקה רב משתנית

---

נושאי הקורס 

ספרות ענפה מראה שלעמדות חברתיות-פוליטיות בסוגיות כגון שוויון, סובלנות לאחר, ושמרנות יש  
יסודות פסיכולוגיים עמוקים. חקר הבסיס הפסיכולוגי של עמדות אלו ודומיהן מתמקד בעיקר במבוגרים

מתוך תפיסה שסוגיות חברתיות-פוליטיות אינן רלוונטיות לילדים ולכן עמדות רלוונטיות לא מתגבשות לפני גיל הבגרות המוקדמת. לאחרונה, ספרות חדשה מאתגרת את התפיסה הזאת ומוצאת הבדלים בין-אישיים בביטויים ובנטיות הפסיכולוגיות בבסיס העמדות האלה כבר בקרב ילדים, לפעמים בהתאמה לעמדות של הוריהם. בסמינר זה נתמקד בפרק ההתפתחותי של אותם ערכים בדגש על (1) ביטויים והשלכות בקרב ילדים, (2) התאמה בין הורים לילדים, (3) העברה בין דורית דרך התנהגויות ועמדות הוריות מעצבות. הסטודנטים בסמינר יעבדו בזוגות וכצוות, לפתח, לבצע, ולדווח על מחקר אמפירי בפורמט של מאמר אקדמי.

---

## מטרות הקורס



מטרת הסמינר המחקרי היא הכשרת סטודנטים לעריכת מחקר אמפירי על שלביו, כולל פיתוח השערות, ביסוס שאלת המחקר בספרות קיימת, זיהוי כלים ושיטות איסוף נתונים מתאימים, איסוף וניתוח נתונים, ודיווח המחקר בנייר אקדמי לפי דרישות האי.פי.אי.

---

## מבנה ציון הקורס



תרגילי כתיבה: 10%

מצגת סוף שנה: 10%

עבודה סופית 80% (איסוף הנתונים אם יהיה יהווה חלק מציון העבודה הסופית)

השתתפות פעילה: חלה חובת נוכחות בכל השיעורים ובפגישות האישיות. בנוסף, איסוף הנתונים הוא תנאי להמשך השתתפות בסמינר.  
רצינות העבודה וההתקדמות של הסטודנטית לאורך כל השנה תילקח בחשבון במתן הציון הסופי של העבודה.

---

## שעות קבלת מרצה



בתיאום מראש

---

## שעות קבלת מתרגל



בתיאום מראש

---

## רשימת קריאה



decades later. *J. Res. Pers.* 40, 734–749.

Duckitt, J. (2001). A dual-process cognitive–motivational theory of ideology and prejudice. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 33, pp. 41–113). San Diego, CA: Academic Press.

Dennis, T. A., Amodio, D. M., and O’Toole, L. J. (2015). Associations between parental ideology and neural sensitivity to cognitive conflict in children. *Soc. Neurosci.* 10, 206–217.

Duriez, B., & Soenens, B. (2009). The intergenerational transmission of racism: The role of right-wing authoritarianism and social dominance orientation. *Journal of Research in Personality*, 43, 906–909.

Federico, C. M., Ekstrom, P., Reifen Tagar, M., & Williams, A. L. (2016). Epistemic motivation and the structure of moral intuition: Dispositional need for closure as a predictor of individualizing and binding morality. *European Journal of Personality*, 30(3), 227–239.

Guidetti M, Carraro L, and Castelli L (2017) An Exploration of the Differential Effects of Parents’ Authoritarianism Dimensions on Pre-school Children’s Epistemic, Existential, and Relational Needs. *Frontiers in Psychology*, 7:2079.

Hatemi, P. K., Funk, C., Medland, S. E., Maes, H., Silberg, J., Martin, N. G., and Eaves, L. J. (2009). Genetic and environmental transmission of political attitudes over a life time. *The Journal of Politics*, 71, 1141–1156.

Fraley, R. C., Griffin, B. N., Belsky, J., and Roisman, G. I. (2012). Developmental antecedents of political ideology a longitudinal investigation from birth to age 18 years. *Psychol. Sci.* 23, 1425–1431.

Jost, J. T., Glaser, J., Kruglanski, A. W., & Sulloway, E. (2003). Political conservatism as motivated social cognition. *Psychological Bulletin*, 129, 339–375. Kimmelmeier, M. (2009). Authoritarianism and its relationship with intuitive–experiential cognitive style and heuristic processing. *Personality and Individual Differences*, 48, 44–48.

Reifen Tagar, M., Hetherington, C., Shulman, D., & Koenig, M. (2017). On the path to social dominance? Individual differences in sensitivity to intergroup fairness violations in early childhood. *Personality and Individual Differences*, 113, 246–250

Reifen Tagar, M., Federico, C. M., Lyons, K., Ludeke, S., & Koenig, M. (2014). Heralding the Authoritarian: Early expressions of selective trust in authorities. *Psychological Science*. 25, 883–892.