

תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס



סמסטר 0 שנה 2024

בית ספר: בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה M.A.

יחסים בינאישיים וסימפטומיים רגשיים בגיל ההתבגרות

מרצים/ות:

פרופ' ענת ברונשטיין קלומק bkanat@runi.ac.il

מספר הקורס:	3331	סוג הקורס:	סדנה	שעות שבועיות:	4	נקודות זכות:	4
דרישות הקורס:	עבודה מסכמת	קוד קבוצה:	240333100	שפת לימוד:	עברית		

נושאי הקורס

בסדנא הנוכחית נבחן את הקשר בין מיומנויות בינאישיות וחברתיות ספציפיות לבין פסיכופתולוגיה/אובדנות בקרב מתבגרים. הבנת קשר זה הנה חשובה על מנת לייעל הערכה קלינית של מתבגרים ולהבין את מוקדי הטיפול הרגשי והבינאישי במתבגרים הסובלים מפסיכופתולוגיה והנם בסיכון אובדני. בבסיס הסדנא עומד המודל התאורטי והקליני של הפסיכותרפיה הבינאישית. הפסיכותרפיה הבינאישית מדגישה את הקשר בין יחסים בינאישיים ופסיכופתולוגיה בקרב מתבגרים. מחקרים מראים שבקרב כ-75% מהאנשים המפתחים תחלואה נפשית כרונית במהלך חייהם, הפריצה של הבעיה קורית עד גיל 25. בנוסף, התאבדות היא סיבת המוות השנייה בשכיחותה בקרב צעירים בגילאי 15-25. התפתחות של פסיכופתולוגיה בגיל הנעורים ותחילת הבגרות משבשת תהליכים התפתחותיים חשובים כמו ביסוס הזהות האישית והביטחון העצמי, הגברת העצמאות ופיתוח מיומנויות בינאישיות וחברתיות. היכולת לפתח ולשמר מערכות יחסים בינאישיות כוללת מיומנויות בינאישיות וחברתיות מגוונות. מיומנויות אלו כוללות מיומנויות ספציפיות הן ברמה האינטימית/זוגית והן ברמה הקבוצתית/חברתית. מיומנויות אינטימיות כוללות יכולות כגון מיומנויות

תקשורת אדפטיביות
ואפקטיביות, ביטוי וויסות רגשי, חשיפה עצמית, בקשת עזרה, לקיחת אחריות וכיוב'. מיומנויות חברתיות
בקבוצה כוללות יכולת ליזום
ולהשתלב בקבוצה, אסרטיביות, יכולת לנהל משבר חברתי וכיוב'. קיים קשר בין בעיות במיומנויות
בינאישיות לבין הפרעות
פסיכיאטריות שונות במתבגרים כגון דכאון, חרדה, הפרעות התנהגות והפרעות אכילה. הסטודנטים יכירו
את הנושאים המרכזיים
בתחום של מיומנויות בינאישיות ופסיכופתולוגיה בקרב מתבגרים, יבצעו סקירת ספרות, יבנו מערך
מחקר, יישמו אותו ויכתבו הצעת
מחקר. בנוסף, סטודנטים יתנסו בניתוח תוצאות מחקר פיילוט ומשמעותן וכתיבת עבודה מחקרית.
הבסיס לעבודת הסטודנטים
בסדנת המחקר ישמש לכתיבת עבודות התזה.

מטרות הקורס

המטרה של הסדנה המחקרית הנה הכרת הנושאים המרכזיים בתחום של מיומנויות בינאישיות
ופסיכופתולוגיה/אובדנות בקרב
מתבגרים. הסדנה מאפשרת לסטודנט להתנסות בתהליך מחקר מלא כולל ביצוע סקירת ספרות, בניית
השערות ומערך מחקר,
איסוף נתונים לפיילוט, ניתוח תוצאות הפיילוט וכתיבת עבודה מחקרית

מבנה ציון הקורס

הציון בסדנת המחקר מורכב מ:
1. נוכחות והשתתפות בכל השיעורים הפרונטליים והמפגשים האישיים
2. שתי מצגות (סיום סמסטר א וסיום סמסטר ב)
3. הגשת הצעת מחקר לתזה או עבודה מחקר

שעות קבלת מרצה

בתאום מראש

bkanat@idc.ac.il

רשימת קריאה

Barzilay S, Feldman D, Snir A, Apter A, Carli V, Hoven CW, Wasserman C, Sarchiapone M,
Wasserman D.

(2015). The interpersonal theory of suicide and adolescent suicidal behavior. J Affect

Disord. 183, 68–74.

Brunstein-Klomek A, Zalsman G, Mufson L. (2011). Interpersonal psychotherapy for depressed adolescents (IPT-A) *Isr J Psychiatry Relat Sci.* 2007;44(1):40–6.

Gunlicks-Stoessel M, Westervelt A, Reigstad K, Mufson L, Lee S. (2017). The role of attachment style in interpersonal psychotherapy for depressed adolescents. *Psychother Res.* 2017 Apr 24:1–8. doi: 10.1080/10503307.2017.1315465. [Epub ahead of print]

Harold GT, Sellers R. (2018). Annual Research Review: Interparental conflict and youth psychopathology: an evidence review and practice focused update. *J Child Psychol Psychiatry.* 59(4), 374–402. doi: 10.1111/jcpp.12893.

King, C., Eisenberg, D., Zheng, K., Czyz, E., Kramer, A., Horwitz, A., & Chermack, S. (2015). Online suicide risk screening and intervention with college students: A pilot randomized controlled trial. *Journal Of Consulting And Clinical Psychology*, 83(3), 630–636. doi: 10.1037/a0038805

Kok, F., Groen, Y., Fuermaier, A., & Tucha, O. (2016). Problematic peer functioning in girls with ADHD: A systematic literature review. *PLOS ONE*, 11(11), e0165119. doi: 10.1371/journal.pone.0165119.

Korpilahti-Leino T, Luntamo T, Ristkari T, Hinkka-Yli-Salomäki S, Pulkki-Råback L, Waris O, Matinolli HM, Sinokki A, Mori Y, Fukaya M, Yamada Y, Sourander A. (2022). Single-Session, Internet-Based Cognitive Behavioral Therapy to Improve Parenting Skills to Help Children Cope With Anxiety During the COVID-19 Pandemic: Feasibility Study. *J Med Internet Res.* 2022;24(4):e26438. doi: 10.2196/26438. PMID: 35138265; PMCID: PMC9009379

Copy

Download

Lebowitz, E., Omer, H., & Leckman, J. (2011). Coercive and disruptive behaviors in pediatric obsessive compulsive disorder. *Depression and Anxiety*, 28(10), 899–905. doi: 10.1002/da.20858.

Miller, L., Hlastala, S., Mufson, L., Leibenluft, E., Yenokyan, G., & Riddle, M. (2018). Interpersonal psychotherapy for mood and behavior dysregulation: Pilot randomized trial. *Depression And Anxiety*, 35(6), 574–582. doi: 10.1002/da.22761

Mori Y, Tiiri E, Lempinen L, Klomek AB, Kolaitis G, Slobodskaya HR, Kaneko H, Srabstein JC, Li L, Huong MN, Prahara SK, Ong SH, Lesinskiene S, Kyrrestad H, Wiguna T, Zamani Z, Sillanmäki L, Sourander A; EACMHS Study Group. (2022). Feeling Unsafe at School Among Adolescents in 13 Asian and European Countries: Occurrence and Associated Factors. *Front Psychiatry.* 2022;13:823609. doi: 10.3389/fpsy.2022.823609. PMID: 35546950; PMCID:

PMC9082541.

Oerlemans, A., Rommelse, N., Buitelaar, J., & Hartman, C. (2018). Examining the intertwined development of prosocial skills and ASD symptoms in adolescence. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 27(8), 1033-1046. doi: 10.1007/s00787-018-1114-3

Pisani, A., Wyman, P., Petrova, M., Schmeelk-Cone, K., Goldston, D., Xia, Y., & Gould, M. (2012). Emotion regulation difficulties, youth-adult relationships, and suicide attempts among high school students in underserved communities. *Journal Of Youth And Adolescence*, 42(6), 807-820. doi: 10.1007/s10964-012-9884-2

Rienecke RD, Sim L, Lock J, Le Grange D. (2016). Patterns of expressed emotion in adolescent eating disorders. *J Child Psychol Psychiatry*. 57(12), 1407-1413. doi: 10.1111/jcpp.12594.

Rose-Clarke K, B K P, Magar J, Pradhan I, Shrestha P, Hassan E, Abou Jaoude GJ, Haghparast-Bidgoli H, Devakumar D, Carrino L, Floridi G, Kohrt BA, Verdelli H, Clougherty K, Klein Rafaeli A, Jordans M, Luitel NP. (2022). School-based group interpersonal therapy for adolescents with depression in rural Nepal: a mixed methods study exploring feasibility, acceptability, and cost. *Glob Ment Health (Camb)*. 22;9:416-428. doi: 10.1017/gmh.2022.46. PMID: 36618751; PMCID: PMC9806967.

Sayegh CS, Brammer WA, Wright SM, Wee CP, Sherer S. (2023). Pilot Study of Group Interpersonal Psychotherapy for Depression Among Young People With Chronic Illness. *Am J Psychother*. 1;76(3):93-99. doi: 10.1176/appi.psychotherapy.20210042. Epub 2023 Mar 13. PMID: 36908229.

van der Watt R. (2014). Attachment, parenting styles and bullying during pubertal years. *J Child Adolesc Ment Health*. 26(3), 251-61. doi: 10.2989/17280583.2014.947966.

Whitlock J, Wyman PA, Moore SR. (2014). Connectedness and suicide prevention in adolescents: pathways and implications. *Suicide Life Threat Behav*. 44(3), 246-72. doi: 10.1111/sltb.12071. Epub 2014 Jan 20. Review.

Zheng K, Xu H, Qu C, Sun X, Xu N, Sun P. (2023). The effectiveness of Interpersonal Psychotherapy-Adolescent Skills Training for adolescents with depression: a systematic review and meta-analysis. *Front Psychiatry*. 31;14:1147864. doi: 10.3389/fpsy.2023.1147864. PMID: 37588027; PMCID: PMC10425533.